

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»

 Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Проектно-исследовательская деятельность в средней и старшей школе: практические
рекомендации**

Автор:

Бармина Вера Яковлевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и
экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**Москва
2021**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: знакомство с современными подходами к обучению детей дошкольного возраста грамоте и подготовке их к школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">• специфику и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе;• особенности образовательного процесса в проектном модуле• нормативное обеспечение процесса организации самостоятельной проектной деятельности в 8–9-х и 10-11-х классах в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;• этапы организации учебного проектирования на уровне среднего общего образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проектировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников в 8–9-х и 10-11-х классах;• разрабатывать проектные модули;• осуществлять тьюторское сопровождение индивидуального проекта обучающихся 8–9-х и 10-11-х классов;• осуществлять экспертную оценку индивидуальных проектов обучающихся.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Учебно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология.	4	2	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Методические аспекты организации проектной деятельности по предмету: проектный модуль.	3	2	1	Практическое задание 2.
Тема 3.	Организация самостоятельной проектной деятельности в 8–9-х классах в условиях реализации ФГОС ООО.	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Индивидуальный проект обучающегося 10–11-го класса: вопросы нормативного, организационного и учебно-методического обеспечения.	4	1	3	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация	1			Зачет на основании результатов онлайн тестирования
ВСЕГО		16	6	9	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология.	Исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Типы учебных проектов в ПООП (примерная основная образовательная программа) ООО. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основное содержание учебных предметов. 2.2.2.15. Технология. Виды проектирования школьников: учебное, социальное. Виды (уровни) исследовательской деятельности в школе. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Структура исследовательского проекта. Выбор методов исследования. Работа с информацией в проекте. Формы представления исследовательской работы. Презентация результатов проекта. Результаты исследовательской деятельности. Оценивание проекта.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 2. Методические аспекты организации проектной	Цель проекта. Субъекты проектной деятельности. Проектная деятельность. Проектный модуль. Особенности образовательного процесса в проектном модуле. Планирование проектного модуля. Алгоритм разработки проектного модуля. Пример фрагмента	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 1 ч.

деятельности по предмету: проектный модуль.	проектного модуля по биологии «Найди друга» (7 класс). Экспертная карта методической разработки проектного модуля.	
Тема 3. Организация самостоятельной проектной деятельности в 8–9-х классах в условиях реализации ФГОС ООО.	Проектная компетентность. Уровни сформированности проектных и исследовательских действий. Инструменты формирования проектной компетентности. Управленческие и педагогические условия организации индивидуального проектирования в 8-9 классе. Внеурочная деятельность. Локальная нормативная база. Циклограмма формирования и диагностики проектной компетентности в 8-9 классах. Механизм формирования проектной компетентности школьников 8-9 классов. Компетентность педагога, участвующего в реализации учебных проектов в 8-9 классах. План управления процессами организации индивидуального учебного проектирования в 8 – 9-х классах (фрагмент). План управления процессами организации индивидуального учебного проектирования в 8 – 9-х классах (фрагмент). Формы организации взаимодействия школы и родителей при организации учебного проектирования в 8-9 классах. Педагогические условия организации индивидуальной проектной деятельности в 8-9 классах. Этапы тьюторского сопровождения. Проектная документация. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Экспертная оценка индивидуального проекта.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 4. Индивидуальный проект обучающегося 10–11-го класса: вопросы нормативного, организационного и учебно-методического обеспечения.	Преимущества в организации проектной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект. Нормативные основания реализации индивидуального проекта в 10-11 классах. Организация индивидуального проектирования. План мероприятий по обеспечению готовности ОО к реализации индивидуального проекта в 10-11 классах. Содержание и объем курса «Индивидуальный проект». Локальная нормативная база реализации индивидуального проекта в 10-11 классах. Компетентности педагогов в сопровождении ИП. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект». Место индивидуального проекта в программе развития УУД. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Место индивидуального проекта во внеурочной деятельности. Примерный план сопровождения индивидуального проекта.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

- 1) Классификация видов учебно-исследовательской деятельности включает ...
(укажите неверный ответ)

теоретическая исследовательская деятельность
научно- исследовательская деятельность
экспериментально-исследовательская деятельность

- 2) К видам проектирования школьников НЕ относится ...

Научное проектирование
Учебное проектирование
Социальное проектирование

- 3) Целью исследовательского проекта является

решение практических задач заказчика проекта
проверка гипотезы
сбор информации о каком-либо объекте или явлении

- 4) Продуктом какого проекта является сбор статистических данных, анализ опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу?

Исследовательского
Информационного
Практико-ориентированного

- 5) Укажите требования к формулированию проблемы (отметьте несколько верных ответов).

Не имеет однозначного ответа.
Указывает на несоответствие нового факта известному.
Содержит изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.
Требует ответа.
Позволяет сформулировать гипотезы исследования.

- 6) К формам представления исследовательской работы относятся...

Макеты
Наглядный демонстрационный опыт
Научный отчет о проведенном эксперименте
Демонстрационные раздаточные материалы, раскрывающие ценность работы
Материалы стендового доклада
Мультимедийная презентация
Все перечисленное

- 7) Какому уровню сформированности проектных и исследовательских действий обучающихся основной школы соответствуют следующие умения: осуществление проектных действий по инструкции учителя?

Минимальный базовый

Базовый

Повышенный

- 8) Какому уровню сформированности проектных и исследовательских действий обучающихся основной школы соответствуют следующие умения: самостоятельная осознанная реализация действий?

Минимальный базовый

Базовый

Повышенный

- 9) Какая документация оформляется в ходе реализации проектного модуля? Укажите неверный вариант ответа.

Программа проекта

Отчет-презентация

Рефлексивный лист проекта

Портфолио ученика

- 10) Какие основные требования определяет ФГОС ООО к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности?

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование

Все перечисленные

- 11) Какова роль учителя при руководстве индивидуальным проектом обучающегося 8-9-х классов?

Осуществляет консультационную поддержку в соответствии с предметным содержанием проекта

Оценивает качество получаемого проектного продукта и диагностирует индивидуальное продвижение ученика по отношению к уровням сформированности проектных действий

Обеспечивает разработку индивидуального проектного маршрута ученика и сопровождает процесс индивидуализации и образовательной рефлексии

Все перечисленные

- 12) Обеспечивая разработку индивидуального проектного маршрута ученика и сопровождая процесс индивидуализации и образовательной рефлексии, учитель выступает в роли ...

Научного руководителя

Эксперта

Тьютора

- 13) Осуществляя консультационную поддержку в соответствии с предметным содержанием проекта учитель выступает в роли ...

Научного руководителя

Эксперта

Тьютора

- 14) Инструментом формирования проектной компетентности учащихся 8-9-х классов выступает ...

Система проектных модулей

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Проектная деятельность обучающегося по индивидуальной образовательной траектории на основе тьюторского сопровождения

- 15) Какова роль родителей в проектной деятельности обучающихся?

Мотивационная поддержка

Информационная поддержка

Техническая поддержка

Поддержка в оценке и рефлексии проектной деятельности

Все перечисленное

16) Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (укажите верные варианты ответов).

Реализуется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Не является обязательной для каждого обучающегося.

Разрабатывается самой образовательной организацией.

Изучается в течение одного или двух лет, в объеме часов, определяемых самой образовательной организацией.

Реализуется в рамках внеурочной деятельности.

17) Презентация полученного проектного продукта и защита реализованного проекта осуществляется ..

на школьной конференции

конференции НОУ

в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался

верны все ответы

18) Тьюторская компетентность руководителя проекта включает ... (укажите несколько вариантов ответов).

Умение определять и поддерживать мотивацию школьников к реализации индивидуального проекта

Умение выстраивать коммуникации с обучающимися

Умение создавать условия для проведения рефлексии действий обучающегося при разработке и реализации ИП

Умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию, выделять и формулировать проблемы, определять способы решения проблемы, проектировать проектный продукт

19) Личная проектная компетентность руководителя проекта НЕ включает ...

Умение реализовать контролировать, корректировать и оценивать проектную деятельность

Умение формировать и выносить экспертные оценки индивидуальному проекту

Наличие глубоких знаний предметной области проекта

Владение речевой культурой, технологией сотрудничества

20) Завершите предложение «Индивидуальный проект выполняется»

всеми обучающимися

самостоятельно под руководством учителя (тьютора)

по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов

в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

верны все ответы

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту.

Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

- 1) Дидактическое обеспечение проектно-дифференцированного обучения : сборник дидактических материалов для организации проектной деятельности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / О. В. Плетенева, В. В. Целикова., В. Я. Бармина, Е. А. Белаш. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 101с.
- 2) Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 98 с.
- 3) Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 175 с.
- 4) Организация самостоятельной проектной деятельности в 8-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО: учебно-методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, А.Б. Макарова, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 139с.
- 5) Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении : рабочая программа и учебное занятие : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М.В. Шуклина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 172с.
- 6) Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие / О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова., В. Я. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 134с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.